

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Елаева Е. Е., канд. мед. наук, доцент, Киреева Ю. В., канд. биол. наук

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса «Биология», «Безопасность жизнедеятельности»

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: – анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, травмы, ожоги и т.д.); – основные заболевания внутренних органов и их возможные осложнения и последствия острого характера; – основы диагностики неотложных состояний различного характера; уметь: – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; – устанавливать причины неотложных состояний различного характера; оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); владеть: – умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; – основами диагностики неотложных состояний; – методикой первичного обследования внезапно заболевшего или пострадавшего человека; – приемами оказания первой доврачебной помощи при различного рода неотложных (опасных) состояниях и острых заболеваниях.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни:

Понятие здоровья, здорового образа жизни. Методы исследования физического здоровья человека. Здоровье и факторы, его определяющие.

Модуль 2. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях:

Эпидемический процесс. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы. Первая помощь при травмах. Первая помощь при различных видах отравлений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни (2 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (1 ч.)

Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. Факторы обеспечения здоровья современного человека. Компоненты здоровья. Концепции здоровья.

Тема 2. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней (1 ч.)

Определение понятия болезни. Критерии болезни. Классификация болезней. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии, ремиссии и рецидиве. Этиология болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез болезней.

Модуль 2. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях (2 ч.)

Тема 3. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении (1 ч.)

Понятие об ожогах, их классификация и первая помощь. Понятие об отморожениях, их классификация и первая помощь. Понятие о тепловом и солнечном ударах, первая помощь. Поражение электрическим током. Понятие об обмороке и гипертоническом кризе: причины возникновения, признаки и первая помощь. Понятие об удушье, его причинах, видах и первой помощи.

Тема 4. Терминальные состояния и реанимация (1 ч.)

Характеристика терминальных состояний. Стадии развития терминального состояния. Понятие реанимации и показания к ее применению.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни (2 ч.)

Тема 1. Исследование и оценка физического развития соматометрическими и физиометрическими методами (1 ч.)

Понятие о физическом развитии и влияющих на него факторах. Основные возрастно-половые закономерности физического развития детей и подростков. Антропометрические исследования, условия их проведения. Соматометрия. Проведение измерения основных соматометрических показателей: длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки. Определение уровня физического развития, его гармоничности (не гармоничности). Оценка полученного физического развития по профилю физического развития. Понятие о физиометрии. Определение функциональных показателей организма: жизненной емкости легких (ЖЕЛ), частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД), силы мышц кисти ведущей руки. Определение индексов пропорциональности телосложения, крепости телосложения, уровня развития грудной клетки, динамометрического (силового) индекса (ДИ) кисти. Проба с физической нагрузкой. Определение уровня физического здоровья (по Е. А. Пироговой). Определение индивидуального уровня здоровья по комплексу показателей.

Тема 2. Соматические заболевания (1 ч.)

Основные факторы риска и профилактика развития хронических неинфекционных заболеваний. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы и болезни обмена веществ.

Модуль 2. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях (4 ч.)

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих (1 ч.)

Общая характеристика неотложных состояний. Виды медицинской помощи при неотложных состояниях. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Тема 4. Первая помощь при различных травмах и повреждениях (1 ч.)

Освоение способов остановки наружного кровотечения. Наложение давящей повязки. Пальцевое прижатие артерии выше раны. Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение жгута-закрутки. Фиксирование конечности в положении максимального сгибания. Техника иммобилизации при различных повреждениях.

Тема 5. Понятие о травматизме. Детский травматизм (1 ч.)

Понятие о травматизме. Мероприятия по профилактике детского травматизма. Общая характеристика и классификация травм. Первая помощь при открытых повреждениях. Первая помощь при закрытых повреждениях. Понятие об ушибах, растяжениях и разрывах мягких тканей. Основные принципы иммобилизации.

Тема 6. Терминальные состояния и реанимация (1 ч.)

Характеристика терминальных состояний. Стадии развития терминального состояния. Понятие реанимации и показания к ее применению.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (58 ч.)

Модуль 1. Здоровье и здоровый образ жизни (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Подготовить презентации по темам:

1. Определение понятия болезни. Критерии болезни.
2. Классификация болезней.
3. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии, ремиссии и рецидиве.
4. Этиология болезней. Условия возникновения и развития болезней.
5. Патогенез болезней.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

1. Составить таблицу «Факторы, влияющие на здоровье».
2. Составить таблицу «Школьная патология».

Модуль 2. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях (38 ч.)

Вид СРС: Решение задач

1. Отработать технику оказания первой помощи при наружном кровотечении.
2. Отработать технику наложения повязок: циркулярной (круговой); спиральной; ползучей (змеевидной); восьмиобразной (крестообразной); колосовидной; черепашьей; возвращающейся; повязки «чепец».

3. Назвать и кратко охарактеризовать группы мероприятий, которые включает неотложная помощь.

4. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах жалящих насекомых. Пояснить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи пострадавшему от укуса гадюки.

2. Объяснить, чем опасен укус клеща. Объяснить алгоритм Ваших действий при укусе клеща.

5. Сформулировать определение понятию "третье состояние". Отметить симптомы, характерные для данного состояния. Пояснить, является ли это состояние обратимым, или может длиться всю жизнь.

6. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

7. Сформулировать определение понятия "здоровье" согласно уставу ВОЗ. Кратко охарактеризовать виды здоровья.

8. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача).

9. Соотнести понятия: "состояние напряжения механизмов адаптации", "промежуточное состояние", "пограничное состояние", "третье состояние", "срыв адаптации".

10. Назвать основные признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объяснить алгоритм оказания первой помощи при приступе стенокардии, гипертоническом кризе и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014712)

подозрении на инфаркт миокарда. Перечислить основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии.

11. Объяснить суть понятий: "абсолютно здоровый человек", "здоровый человек" и практически здоровый человек.

12. Дать определение состоянию "обморок". Перечислить причины, вызывающие обморок и отметить признаки, предшествующие обмороку. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

13. Дать объяснение понятию "острый живот" и охарактеризовать симптомы. Отметить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи при подозрении на острый живот.

14. Охарактеризовать группы здоровья детей.

15. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача). Назвать группы мероприятий, которые включает первая неотложная помощь.

16. Сформулировать определение "третье состояние". Отметить симптомы, характерные для данного состояния.

17. Дать определение понятия "отравление". Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе и съедобными; симптомы, течение, особенности оказания ПМП, прогноз, профилактика.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать рефераты на темы:

- Характеристика неотложных состояний;
- Понятие об отморожениях, их классификация и первая помощь;
- Понятие о тепловом и солнечном ударах, первая помощь;
- Поражение электрическим током;
- Понятие об обмороке и гипертоническом кризе: причины возникновения, признаки и первая помощь;
- Понятие об удушье, его причинах, видах и первой помощи.

2. Подготовить доклад с презентацией о методах временной остановки кровотечения различной этиологии.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Здоровье и здоровый образ жизни
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы медицинских знаний.

Безопасность жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками оказания первой медицинской помощи.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание основ медицинских знаний; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки оказания первой медицинской помощи демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание предмета "Основы медицинских знаний"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Основы медицинских знаний", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует систематические и глубокие знания материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, характеризует взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, его самостоятельного освоения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Здоровье и здоровый образ жизни

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Сформулируйте определение понятия здоровья. Назовите шесть основных признаков здоровья.

2. Назовите медицинские группы, на которые делятся обучающиеся по состоянию здоровья.

3. Перечислите показатели здоровья.

4. Проанализируйте факторы, влияющие на здоровье.

5. Приведите классификацию функциональных проб определения уровня здоровья.

Модуль 2: Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Сформулируйте определение понятия болезнь. Что такое этиопатогенез заболевания?

2. Сформулируйте определение понятия терминального состояния. Перечислите дифференциальные признаки терминальных состояний.

3. Охарактеризуйте этапы первой помощи при ожогах.

4. Приведите алгоритм оказания первой помощи при кровотечении.

5. Объясните, в чем состоит первая помощь при приступе бронхиальной астмы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации.

Второй семестр (Зачет, ОК-9)

1. Сформулировать определение понятия «здоровье». Назвать и охарактеризовать шесть основных признаков здоровья.

2. Сформулировать определение понятия «болезнь». Назвать основные причины болезней. Перечислить исходы болезни.

3. Дать определение понятию «болезнь». Назвать и охарактеризовать стадии течения болезни. Перечислить исходы болезни.

4. Охарактеризовать симптомы основных видов травм: ушибов, растяжений, разрывов, вывихов, переломов. Рассказать о первой медицинской помощи при травмах.

5. Выделить признаки патогенных и вирулентных микроорганизмов. Перечислить сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь. Назвать пути передачи инфекции.

6. Рассказать о социально-опасных заболеваниях (туберкулез, венерические заболевания) по следующему плану: возбудители, пути передачи, клиническая картина, меры профилактики.

7. Проанализировать причины и дать классификацию ожогов. Рассмотреть особенности термических и химических ожогов. Дать характеристику обморожений. Рассмотреть первую помощь при ожогах и обморожениях.

8. Дать характеристику инфекционного и эпидемического процессов. Выделить три звена эпидемического процесса. Рассмотреть основные пути заражения инфекциями. Охарактеризовать этапы развития инфекционного процесса.

9. Охарактеризовать детские инфекции. Рассказать о наиболее распространенных детских инфекционных болезнях: дифтерии, скарлатине, коклюше, паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения.

10. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций.

11. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций.

12. Рассмотреть, как осуществляется профилактика инфекций в детских коллективах.

13. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов, чесотку, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.

14. Назвать заболевания, передающиеся половым путем. Рассмотреть клинические симптомы и последствия венерических заболеваний.

15. Рассказать о профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

16. Дать понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, их назначении, средствах и методах. Рассказать о дезинфекционных средствах, порядке их применения при текущей дезинфекции.

17. Сформулировать определение понятия «кровопотеря». Дать характеристику артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного кровотечения. Рассмотреть виды и способы остановки кровотечения.

18. Дать понятие об открытых повреждениях и видах ран. Рассмотреть признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны, ограничение функции поврежденной части тела. Рассказать о первой помощи при ранениях различного характера.

19. Рассказать об основных симптомах сотрясения и ушиба головного мозга. Рассмотреть меры неотложной помощи.

20. Дать понятие об отравлении. Рассмотреть основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, кожный, полостной, инъекционный. Рассмотреть общие принципы оказания первой медицинской помощи.

21. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.

22. Выделить признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.

23. Рассказать об основных симптомах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе. Рассказать о профилактике сердечной патологии.

24. Охарактеризовать острые и хронические заболевания пищеварительной системы (гастрит, диабет, язвенная болезнь). Рассмотреть оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной системы.

25. Охарактеризовать острые и хронические заболевания пищеварительной системы (гастрит, диабет, язвенная болезнь). Рассмотреть оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной системы.

26. Назвать заболевания дыхательной системы. Рассмотреть основные симптомы острых заболеваний дыхательных путей. Объяснить, в чем состоит первая помощь при приступе бронхиальной астмы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. С. Грошева. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – 356 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/105504/#2>
2. Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи : учебно-методическое пособие / Г. А. Матчин ; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург : Издательство ОГПУ, 2016. – 76 с.
3. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М. А. Морозов. – СПб : СпецЛит, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
4. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 13.11.2020). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Иевлева, А.А. Справочник неотложной помощи / А.А. Иевлева, В.А. Плисов, Е.Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие Медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>
2. Общественное здоровье и здравоохранение : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – Ч. 1. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://znaniemed.ru/> – Оказание первой доврачебной помощи. Справочник болезней
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/03/12/osnovy-meditsinskikh-znaniy> – Основы медицинских знаний : методическая разработка
3. <https://getfirsthelp.ru/> – Оказание первой помощи: базовые правила, пошаговые рекомендации
4. <http://www.pervayapomosh.com/> – Азбука первой помощи
5. http://www.allafety.ru/first_aid/ – Школа первой помощи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.